

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
O&NN	Juliana Daltonschool
Aanvrager	mw. J. de Vaal, mw. A. Eijpe en mw. M. Maarleveld
Locatie (vestigingsnummer)	(1)
Adres	Willem Kalfflaan 3 Bussum
Leerlingenaantal	223 (door de school zelf opgegeven, april 2014), in augustus 2014 betrof het 216 leerlingen, met een verwachte instroom van ongeveer 20 leerlingen
Percentage gewogen leerlingen (2013)	0%
Bestuur:	Stichting Proceon

In januari 2014 is aan de Juliana Daltonschool het predicaat Excellente School 2013 uitgereikt en dat was een prolongatie van het jaar ervoor.

Het schoolgebouw is mooi gelegen in de wijk. De stijlkenmerken van het gebouw zijn algemeen herkenbaar en hebben geleid tot plaatsing op de gemeentelijke monumentenlijst.

Voor een school heeft die medaille een keerzijde, want aanpassingen zijn niet gemakkelijk aan te brengen. Soms is het dan improviseren met de beschikbare werkruimtes.

Bijzonder is dat deze omstandigheid tijdens het bezoek aan de school niet is genoemd. Het dagelijks leven en werken in de school gaan gewoon hun gang. Naast het werk in de klassen begeven de leerlingen zich in alle rust naar aangrenzende ruimtes en zetten zich daar aan hun werk. Zo trof de jury daar een aangenaam werk- en leefklimaat.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de Juliana Daltonschool bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘De Juliana Daltonschool verdient opnieuw het predicaat Excellente School; de bevindingen uit het juryrapport 2012 en 2013 zijn nog steeds van toepassing. Het team blijft scherp zicht houden op alle kenmerken van de leerlingenpopulatie en de organisatie is hierop aangepast.

De wijze waarop het team het daltonconcept vorm geeft en het onderwijsleerproces heeft ingericht, resulteert in goede resultaten op diverse gebieden. Deze resultaten weten wij vast te houden.

Het team heeft goed inzicht in de leerwinst van leerlingen. Door het analyseren, het trekken van conclusies, het maken van prognoses en het opstellen van plannen van aanpak zijn leerkrachten in staat het leerrendement van leerlingen te verhogen.

Door continue monitoring van leerlingen wordt onderwijs op maat (zorg naar beneden en naar boven) geboden, zodat het uiterste uit leerlingen gehaald wordt. Er wordt gedifferentieerd op niveau (effectieve instructies op verschillende

niveaus), tempo en er wordt rekening gehouden met interesses van leerlingen. Binnen het goed opgebouwde portfolio zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.

De school blijft zich steeds vernieuwen en ontwikkelen en beschrijft en borgt dit proces nauwkeurig.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: taal en rekenen-wiskunde;
2. resultaten op de andere leergebieden: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport, en Engels;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator 1)

Hieronder presenteren we de eindresultaten die de school in de periode 2011-2014 heeft behaald. De gegevens zijn afkomstig van de Inspectie van het Onderwijs. Het gaat om ongecorrigeerde gegevens.

Eindresultaten

Jaar	Score	Aantal deelnemers	Aantal niet-deelnemers
2011	cito: 543,0	20	0
2012	cito: 544,2	24	0
2013	cito: 542,5	24	1
2014	cito: 543,3	26	0

Op grond van de resultaten die de Juliana Daltonschool in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

Als recente ontwikkeling noemt de school in het aanmeldingsformulier het volgende.

'Voorgaande jaren hebben wij geconcludeerd dat taal/spelling zichtbaar onder onze schoolnorm scoorde. Naast de methode zette het team veel extra materialen in om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen.

Desondanks zag het team geen mogelijkheid om met deze methode de eigen schoolnorm te behalen die we willen bereiken met onze leerlingenpopulatie.

We hebben besloten om de nieuwe methode eerder aan te schaffen. Na een scholing onder leiding van een deskundige en door middel van collegiale samenwerking is het team in staat geweest om deze methode in één keer gedegen te implementeren.

De analyse van de middentoetsen (leerlingvolgsysteem) laten nu al een duidelijke stijging van deze resultaten zien.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De cito-eindscores zijn over een serie van jaren op een hoog niveau gebleven. Het team is alert om zwakkere deelscores op te sporen (met name door tussenopnames) en aan te pakken.

Ook met ondersteuning van een expert is het een hele prestatie om een nieuwe

methode van zo'n belangrijk vormingsgebied als taal in één keer te integreren. De interne tussenrapportages laten iets zien van de geconstateerde taalproblematiek. Het lijkt een goede beslissing van het team hier aandacht aan te geven, omdat het onnodige uitval betreft op het gebied van formeel taalgebruik zoals spelling.

Kenmerkend voor de school is vervolgens dat de structurele aanpak van het probleem met groepsrapportages van de IB'er wordt gevolgd door concrete uitwerkingen van de klassenleraren in groepsplannen. Dit gebeurde in 2013-2014 en de vervolgplanningen voor 2015 zijn al weer aangegeven.

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek waargenomen dat de school over de volle breedte van de leergebieden een permanent systeem heeft ontwikkeld voor bewaking van gestelde doelen. Aangezien het totale instrumentarium sterk verfijnd is, komen er regelmatig kleine afwijkingen per groep en per leerling tevoorschijn. Het ondervangen van dergelijke probleempjes vraagt natuurlijk de nodige aandacht van de leraren. Daar zijn ze samen mee bezig en ondanks die werklast hebben ze oog voor nieuwe ontwikkelingen.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Als recente ontwikkeling noemt de school in de aanmelding het volgende. 'De Juliana Daltonschool heeft een duidelijke ontwikkeling op het gebied van techniekonderwijs ingezet. De natuur- en techniekmethode is aangevuld met Techniek Torens en techniekkisten, en de keuzewerkkast is uitgebreid met Infento.

Hiermee dragen leerkrachten bij aan de technische educatie van leerlingen en motiveren/ inspireren hen om te gaan met toepassingen die overal om ons heen te vinden zijn.

Binnen de plusklas is er, naast de techniekleerlijn voor de bovenbouw (Lego Mindstorms), een techniekleerlijn opgezet voor de middenbouw (Lego We Do). De jaarlijks terugkerende First Lego League Challenge levert een grote bijdrage aan het onderzoeken van de maatschappelijke rol van techniek en technologie.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Op indicator III kan een school uiteraard niet alles op niveau tot stand brengen. Keuzes maken is noodzakelijk. De school kiest op dit moment voor natuur en techniek.

Uit interne stukken bleek dat in 2013-2014 een begin is gemaakt met uitwerking van techniek met First Lego League Challenge. Voor 2014-2015 zou dat een vervolg moeten vinden in Biologie plus, waarvoor de starttraining is gepland.

Mede door de reeds ontwikkelde praktijk heeft dit nieuwe leergebied een goed perspectief. Het team kijkt kritisch naar de aantrekkelijkheid van materialen en de mate waarin zelfstandigheid van leerlingen gegarandeerd blijft en de uitgangspunten van daltononderwijs in de school worden ondersteund.

Aardig was het te zien hoe serieus leerlingen met de computer opdrachten ontwikkelen voor de beschikbare hulpmiddelen.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 *Leerlingenkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school heeft geen 'gewichtenleerlingen'. Onmiskenbaar heeft de Juliana Daltonschool daardoor minder sociale problematiek dan een gemiddelde school. Toch zijn de leerlingen van deze school ook mensen in miniatuur met hun (on)mogelijkheden. Gedrag heeft vele aspecten en daarvoor is aandacht. Periodieke afnames van SCOL geven een beeld van de sociale aspecten van een groep en de individuele leden. Overigens zijn er reguliere lessen die 'omgaan met elkaar' tot onderwerp hebben en waarop leerlingen, zoals de jury waarnam, positief reageren.

De situering van de school gaat samen met het verschijnsel van veel vragende en soms overvragende ouders. De school heeft geleerd hiermee om te gaan.

De gebruikelijke problematiek van scholen met leerlingen die onder-respectievelijk bovenpresteren is ook hier aanwezig, maar kent door de achtergrond van de leerlingen een accent op de bovenpresteerders. Doordat de school een positieve uitstraling heeft op haar omgeving, mede door twee jaren achtereen 'excellent' te zijn, melden zich nu meer leerlingen die een bepaalde problematiek met zich meebrengen. De gebruikelijk systematische analyses, conclusies en plannings voor leerlingen werken voor alle leerlingen goed uit.

4.2 *Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)*

De jury hanteert bij de beoordeling van (semi)eindtoetsresultaten in het basisonderwijs meerdere referentiematen, te weten voor alle scholen die uitkomen boven het landelijk gemiddelde, voor scholen in de vier grote steden die uitkomen boven het G4-gemiddelde en scholen daarbuiten die uitkomen boven het gemiddelde van niet G4-gemeenten, en ten slotte de bovenkant van de bandbreedte die de jury hanteert op basis van het aandeel leerlingen met laagopgeleide ouders.

Voor 2014 betreft het dan de volgende referentiematen:

- gemiddelde eindtoetsscore (cito-) landelijk 534,8;
- voor scholen binnen de G4 is de gemiddelde score 533,6, voor scholen buiten de G4 535,0¹;
- voor scholen met 0% laagopgeleide ouders hanteert de jury een grens van 540,6.

Vergeleken met deze drie referentiematen voor 2014 constateert de jury voor de Juliana Daltonschool het volgende.

- a. De resultaten lagen ruim boven het landelijke gemiddelde van 534,8.
- b. De school haalt een resultaat dat ruim boven het gemiddelde ligt voor scholen buiten de G4.
- c. De school heeft in 2013 een aandeel laagopgeleide ouders van 0%; de jury hanteert daarbij een bovengrens van 540,6. Deze bovengrens wordt door de

¹ Schatting op basis van gegevens van Cito.

school in alle jaren bereikt (2011-2014).
Een toelichting en de tabel met de bandbreedte die de jury hanteert, zijn te vinden in het eindverslag van de jury, *Maatgevende scholen III*.

Verhouding van de eindresultaten tot de excellentiegrens

Jaar	Eindresultaten ruim boven de verwachting*
2011	Ja
2012	Ja
2013	Ja
2014	Ja

* Hierbij hanteert de jury een andere norm dan de norm die de scholen kennen van de Inspectie. Deze norm ligt boven de bovengrens die voor scholen met een vergelijkbaar percentage gewichtenleerlingen wordt getrokken.

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury merkt op dat het totale analysesysteem van de school al vroegtijdig afwijkingen opspoot die vervolgens in de groepsplannen worden uitgewerkt. Daarin is de school zeker excellent.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

‘Vorig schooljaar zijn we gestart met het maken van schoolanalyses en - prognoses aan de hand van vaardigheidsscores en is er een eigen schoolnorm bepaald.

Dit schooljaar hebben we het opbrengstgericht werken verder ontwikkeld met een duidelijke vertaalslag naar de leerkrachten. Er is een eenduidig formulier vastgesteld dat structureel ingezet wordt bij het maken van groepsanalyses, en voorbereiding biedt voor het maken van groepsplannen. Doordat leerkrachten zelf meer inzicht krijgen in de leerwinst van de groep en van individuele leerlingen (uitgaande van de vaardigheidsscores) zijn zij in staat hun onderwijsaanbod hierop aan te passen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Dit aspect gaat in op de verfijning van het didactisch proces dat voortkomt uit de systematische en regelmatige analyses. Soms is zowel de externe norm als schoolnorm geformuleerd en beschikbaar (en natuurlijk overlappen ze elkaar). Uit die gegevens wordt duidelijk wanneer er nieuwe impulsen voor de groep of de individuele leerlingen nodig zijn. De leerling komt hier nadrukkelijk in beeld, omdat er naast niveaubewaking vooral sprake is van analyses van vaardigheden. Typisch voor daltononderwijs is de betrokkenheid van de ‘zelfstandige leerling’ bij verdere plannings.

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In haar aanmeldingsformulier geeft de Juliana Daltonschool als recente ontwikkeling het volgende aan.

‘Dit schooljaar is er onder leiding van een deskundige een apart traject gestart

om opbrengstgericht te werken in de kleutergroepen, waardoor er een duidelijke doorgaande lijn is naar het handelings- en opbrengstgericht werken in groep 3 t/m 8.

Leerkrachten werken systematisch aan het maximaliseren van de prestaties van de leerlingen. Dit doen zij door middel van het formuleren van doelen en het beschrijven van het onderwijsaanbod in groepsplannen.

De gegevens uit het kindvolgsysteem KIJK en het leerlingvolgsysteem worden via de cyclus (data, duiden, doelen, doen) gericht gebruikt voor het opstellen van doelen en plannen van aanpak.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Waar het bij paragraaf 4.3 gaat om verfijning van didactiek richting groepen en individuele leerlingen, is hier de verbreding van de didactische kwaliteit aan de orde. In het afgelopen schooljaar heeft het team er veel werk van gemaakt om vanuit de bovenbouw de analyses, conclusies en plannings met behulp van portfolio's door te trekken naar de jongste groepen. We troffen daarvoor materialen aan die daarvoor te gebruiken zijn in het nieuwe schooljaar.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In het bezoek lichtte de school toe op welke punten ze de aandacht richt en dat is een breed terrein. Een stevig fundament voor de filosofie van het onderwijs in de school en praktische uitwerkingen daarvan is terug te vinden in een actueel en bijgewerkt *Daltonwerkboek schooljaar 2014 -2015*. Uit toelichtingen op de praktijk van het onderwijs door schoolleiding en leraren blijkt dat de uitgangspunten breed worden gedragen door de teamleden.

In de groepen constateerden de delegatie van de jury dat gedifferentieerde didactiek werd toegepast, registratie beschikbaar was en leerlingen rustig werkten in een plezierig klimaat.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

De school noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkeling.

'Dit schooljaar hebben twee leerkrachten zich geschoold in het dyslexieprogramma Kurzweil en de schoolversie Taal in blokjes.

Hierdoor zijn zij in staat om methodes in het programma te plaatsen en leerlingen structureel te begeleiden in het werken met Kurzweil. De leerlingen kunnen Kurzweil nu bij alle vakken gebruiken. Wij bieden, in overleg met ouders, leerlingen de mogelijkheid om Kurzweil thuis te gebruiken voor huiswerk en/of pre-teaching.

Dit schooljaar kunnen wij zichtbare verbeteringen aantonen van leerprestaties van dyslectische leerlingen.

Taal in blokjes wordt in de remedial teaching gebruikt als ondersteuning voor

dyslectische leerlingen.

In groep 3 wordt dit nu ook ingezet om leerlingen met spelling- en leesproblemen te signaleren en in een vroegtijdig stadium te ondersteunen.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De beschrijving van de praktijk voor de aanpak van dyslexie is nieuw en voor die leerlingengroep belangrijk. Nog essentiëler is dat de didactische praktijk van de school doortrokken is van permanente bewaking van processen. Dat is voor alle leerlingen van belang. De delegatie van de jury kon vaststellen dat die praktijk de leraren scherp houdt om leerlingen te helpen en algemene problematiek te signaleren en om dat samen te bespreken.

Net als bij veel andere scholen is ook hier de praktijk van plusklassen ingevoerd. Het aanbod voor de plusleerlingen wordt binnen de eigen school verzorgd. Dat ondervangt vervoersproblemen, de school houdt controle op de gekoesterde daltonpraktijk, en medeleerlingen buiten de plusklas nemen waar wat zich daar voltrekt. De uitstraling binnen de school wordt op deze wijze vergroot. Dat is voor alle leerlingen van belang, maar zeker voor de groep die zich via levelwerk wil opwerken richting de plusklas.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Voor de school is vasthouden van resultaten vanzelfsprekend. De hele praktijk van het onderwijs is ervan doortrokken, zodat het voorstelbaar is dat de school hier geen bijzondere melding van maakt.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

Hoewel de school hierover in de aanmelding geen mededeling doet, heeft de jury tijdens het schoolbezoek opgemerkt dat het schoolteam onder leiding van de schoolleiding en met ondersteuning van de IB'er niet alleen goede resultaten met leerlingen boekt, maar zelf ook een ontwikkeling heeft doorgemaakt tot een daadkrachtig en zelfbewust team. Veel onderwijsgeevenden klagen nogal eens over allerlei zaken, maar in deze school lijken de positieve ontwikkelingen de leraren te inspireren.

Het team heeft voor het nieuwe schooljaar trainingsplannen vastgelegd voor biologie en ontdekkend leren.

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2013.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	9	-
Oudertevredenheid	8,2	-
Leerlingtevredenheid	-	-

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

‘In schooljaar 2013-2014 willen we de leerlingtevredenheid met behulp van ParnasSys onderzoeken. De vragenlijsten zijn pas vanaf mei 2014 beschikbaar in ParnasSys.

Vanuit de laatst afgenomen medewerker- en oudertevredenheidspeiling zijn geen opvallende verbeterpunten naar voren gekomen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In het afgelopen schooljaar is nu volgens plan ook de leerlingtevredenheid gemeten. De uitslag van 8,2 is zeer bevredigend te noemen. Een punt van lichte kritiek is het lage percentage ouders dat de moeite nam te reageren op de vragenlijst. Mogelijk is de vorm van de vraagstellingen een belemmerende factor en verdient dit formulier nadere aandacht.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

In haar aanmeldingsformulier noemt de Juliana Daltonschool als recente ontwikkeling het volgende.

‘Recentelijk hebben wij een folder ontwikkeld en een promotiefilmpje laten maken waarin we de speerpunten (excellentiebeleid) van de Juliana Daltonschool communiceren naar geïnteresseerden.

Regelmatig komen andere scholen op bezoek om inspiratie op te doen voor hun eigen school. Zij interesseren zich vooral voor ons maatwerk en ons portfolio. Dit schooljaar hebben wij de werkbladen voor het portfolio van groep 5 t/m 8 (op een meer eenvoudige manier) uitgebreid naar groep 3 en 4. Deze werkbladen zorgen dat leerlingen van groep 3 en 4 zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en zelf een gerichte keuze maken om extra te oefenen of te verrijken.

Het managementteam draagt zorg voor de continuïteit van dit gevoerde beleid en stelt waar nodig bij.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school biedt goed onderwijs aan en lokaal klinkt dit naar ouders met name door in de mond-tot-mondreclame. Uit de oudergesprekken blijkt dat de kwalificatie Excellente School voor sommige ouders onzekerheid over (delen van) het onderwijs heeft omgezet in vertrouwen.

In wat groter verband is belangrijk dat de school deel uit maakt van een scholengroep onder één bestuur (Proceon). Informatie komt zo beschikbaar voor een grote groep andere ‘deskundigen’ die allemaal de dagelijkse uitdagingen van goed onderwijs ervaren. Het team van de Juliana Daltonschool heeft tal van praktische oplossingen voor dagelijks onderwijs ontwikkeld die voor veel andere

scholen bruikbaar zijn. Aangezien elk van de scholen onder het bestuur is ingebed in de eigen lokale omgeving, ontstaat de indruk dat de verspreiding van excellent onderwijs wordt bevorderd.

Het bestuur geeft doelbewust bekendheid aan de schoolpraktijk in de Juliana Daltonschool door de uitwisseling van schoolleidingen. Gedurende een week gaat de eigen schoolleiding naar een andere school en komt er een vervangende schoolleiding van een andere bestuurschool. Het bestuursbeleid ondersteunt in deze zin het doel van het project Excellente Scholen. Voorts maakt het bestuur werk van de inventarisatie van de onderwijspraktijk op haar scholen door die in tweetallen te bezoeken.

Het *Daltonwerkboek voor 2014-2015* geeft een helder beeld van de uitgangspunten en de praktijk van de school, en zo'n beschrijving maakt ook voor leraren en ouders duidelijk waar de grenzen liggen.

7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van de Juliana Daltonschool onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van drie referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze referenties komt onder meer naar voren dat de school door middel van betrokken leerkrachten en een bekwaam directieteam zorgt voor een goede sfeer en een veilig leerklimaat. Alle referenten vinden de school, mede daarom, excellent.

7.3 *Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)*

Binnen deze indicator noemt de school in de aanmelding geen recente ontwikkeling.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De grote lijnen voor een nieuw schooljaar zijn gedetailleerd uitgewerkt. De omvangrijke praktijk van analyses en de daaruit door de klassenleraren te trekken consequenties illustreert dat de school aan behoud van excellentie werkt. Wat aanspreekt is dat er prognoses ontstaan voor individuele leerlingen en vooral dat het schoolteam aangeeft welke vorm het onderwijs voor de komende periode moet hebben.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

In 2012 en 2013 kreeg de Juliana Daltonschool het predicaat Excellente School (po) toegekend. Ze heeft zich in 2014 opnieuw kandidaat gesteld.

De resultaten zijn van een hoog niveau. Het zorgsysteem is op zowel individueel als groepsniveau goed ontwikkeld. Door systematische evaluaties maken de

leraren het mogelijk het onderwijsproces bij te sturen en in de kaderstellende documenten voor de leraren is dit een duidelijke lijn die het team volgt.

De teamleden steunen elkaar en zijn gericht op (externe) scholing. Het schoolbestuur ondersteunt de kwaliteitsontwikkeling in de school. De resultaten dienen ter inspiratie van de andere scholen van het bestuur. De laatste jaren stelde de school zich beschikbaar voor het informeren van collega's uit andere scholen. Er zijn veel bezoeken. De school zou hier nog meer eigen lering uit kunnen trekken door kritische feedback te vragen en te bespreken.

Het behoud van de fraaie resultaten uit vorige jaren krijgt veel aandacht. Dit blijft voor iedereen een noodzakelijke, maar ook inspirerende opdracht om het schoolsysteem te versterken. De algemene gezinssituatie van de leerlingen is zeker bevorderend voor wat op de school mogelijk is en voor de resultaten die leerlingen behalen. De Juliana Daltonschool vertegenwoordigt over de volle breedte van de getoetste criteria goede kwaliteit van onderwijs. De school is gericht op ontwikkeling, ook wat betreft het excellentiebeleid. Zo is er extra aandacht voor portfolio's. De aandacht voor culturele activiteiten zou meer aandacht mogen krijgen.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Juliana Daltonschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (po) 2014 toekomt. De school is op hoog niveau gebleven en er is sprake van verdere ontwikkeling op diverse relevante terreinen.